



**ISTITUTO SUPERIORE SECONDO GRADO
“RITA LEVI MONTALCINI”**

Via Vaiani,44 – 80010 Quarto (Napoli)

Tel. 0818060529 Fax 0818061330

e-mail: nais03700q@istruzione.it

WWW.ISISQUARTO.EDU.IT

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(AI SENSI DELL’ ART.60.M.205 11/03/2019)**

CLASSE QUINTA C

Indirizzo Turismo

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Daniela Sciarelli**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 2
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
QUADRO ORARIO	pag. 5
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 5
CONTENUTI METODI MEZZI SPAZI TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	pag. 6
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	pag. 7
OBIETTIVI RAGGIUNTI “PROFILO IN USCITA”	pag. 14
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 20
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 21
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ASL)	pag. 22
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 30
SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE	pag. 32
DOCUMENTI ALLEGATI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE:	pag. 45
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 53

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 23 allieve, diverse tra loro per carattere, per impegno e partecipazione al dialogo educativo. L'attuale assetto della classe deriva dalla fusione di due prime, motivo per il quale il gruppo presenta una situazione eterogenea per preparazione di base e comportamento. Ciò non ha certamente favorito un'integrazione e un buon rapporto di collaborazione. Nel corso del triennio ci sono stati alti e bassi, momenti di impegno costruttivo alternati a momenti di distrazione per motivi, a volte dovuti ad una fisiologica stanchezza, altre volte ad un atteggiamento superficiale. Alcuni elementi della classe, però, hanno mostrato costantemente impegno e partecipazione raggiungendo risultati soddisfacenti.

Va rilevato, tuttavia, che la classe ha evidenziato un senso di responsabilità ed un impegno finalizzato al raggiungimento degli obiettivi minimi. Per ciò che concerne l'andamento didattico, la normativa vigente ha generato, certamente, un po' di disagio a causa dei continui aggiornamenti rallentando in molti casi lo svolgimento delle programmazioni disciplinari. Si è cercato di lavorare con impegno e dedizione, le alunne sono state quotidianamente al centro delle attenzioni di ogni docente, nell'obiettivo, spesso faticoso, di coniugare la didattica rivolta all'intero gruppo classe con interventi individuali, mirati a risolvere particolari problemi di apprendimento e di qualità della partecipazione al dialogo educativo, che si sono talvolta presentati per alcune allieve. Dal punto di vista comportamentale la classe, globalmente, ha mostrato nel corso del triennio un atteggiamento corretto, anche se le relazioni interpersonali non sono state sempre facili. Va rilevato che le alunne durante le attività extra curricolari ed in particolare nelle attività di ASL/PCTO sono state partecipative, corrette e disponibili. Hanno svolto le simulazioni della prima e della seconda prova d'esame nelle date stabilite e nel corso dell'anno corrente e le prove INVALSI; attraverso le discipline coinvolte nell' U.D.A., hanno approfondito la tematica inerente il turismo e sviluppo eco-sostenibile.

In tal senso si è proceduto ad un paziente lavoro individualizzato, con il coinvolgimento delle famiglie ogni volta che si è reso necessario, al fine di far riflettere ciascun alunna sulle proprie responsabilità e sulle conseguenze dei propri atteggiamenti, su sé stessa e sulle altre. Pertanto si sono esplicitati al massimo i criteri di valutazione, mediante una triplice tipologia di feedback: informativo, motivazionale e re-attributivo, in modo che ciascuna studentessa potesse conoscere gli elementi che di volta in volta hanno prodotto il voto ed organizzare di conseguenza le proprie attività di recupero, di cui le allieve hanno preferito fruire durante le lezioni

curricolari e gli sportelli didattici in orario extracurricolare.

I docenti hanno attribuito rilievo, in una prospettiva didattica inclusiva, alla valorizzazione delle differenze (di stili cognitivi, di conoscenze pregresse, di abilità) adattando i materiali didattici ai diversi livelli di abilità grazie all'uso di schemi, mappe mentali, materiali digitali, fruiti attraverso l'uso della LIM in classe. In tal senso l'ampiezza delle risorse tecnologiche offerte dalla scuola (connessione Internet e Lavagna Interattiva Multimediale in ogni aula) costituisce un punto di forza nel percorso didattico della classe.

Non è stata trascurata la componente emotiva della vita scolastica degli allievi, nella consapevolezza che numerose variabili psicologiche influenzano l'immagine di sé che ogni studente si forma come persona in grado di imparare. Si è mirato a potenziare la spinta motivazionale dell'alunno verso l'apprendimento stimolando il senso di autoefficacia e l'autostima.

Durante l'intero quinquennio il Consiglio di Classe ha cercato di promuovere il successo formativo degli alunni che presentavano lacune e difficoltà con interventi mirati (recupero in itinere, sportelli didattici in orario pomeridiano) di sostegno e recupero disciplinare. Queste strategie hanno prodotto risultati, in generale, apprezzabili, anche se, ovviamente, molto diversificati sul piano del profitto, che per alcuni risulta mediamente accettabile, mentre per altri ha fatto emergere livelli di preparazione più soddisfacente, in rapporto alle conoscenze, competenze e abilità delle singole discipline. La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare. Per alcuni allievi tuttavia le assenze sono state più frequenti e in alcuni casi mirate a evitare verifiche orali e/o scritte. Queste assenze sono state comunque puntualmente giustificate e delle quali il consiglio di classe ha prontamente informato le famiglie e sempre entro i limiti previsti dall'articolo 14 comma 7 del DPR 122/2009. A sostegno degli studenti e in funzione addestrativa al colloquio previsto dall'Esame di Stato, i docenti del C.d.C. hanno garantito l'assistenza necessaria agli alunni impegnati nella preparazione dei percorsi tematici pluridisciplinari. Nella valutazione degli studenti si è tenuto conto della partecipazione, dell'impegno, del metodo di studio, dell'autonomia di lavoro, del comportamento. I criteri e le griglie di valutazione sono riportati in allegato al presente Documento.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Gianfrancesco Oreste	IRC	X	X	X
Balzamo Rosa	Italiano	X	X	X
Balzamo Rosa	Storia	X	X	X
Di Dio Antonio	Lingua Inglese			X
Di Nardo Antonietta	Lingua Francese			X
Izzo Giuseppina	Lingua Spagnola		X	X
Auciello Giuseppina	Geografia turistica		X	X
Cipriano Rossana	Matematica	X	X	X
Zizolfi Maria	Discipline turistiche aziendali		X	X
Nasti Alberto	Diritto e legislazione turistica		X	X
Romano Michele	Scienze motorie			X
Landolfi Maria Luisa	Arte e territorio			X

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Francese	3	3	3
Spagnolo	3	3	3
Discipline turistiche aziendali	4	4	4
Geografia turistica	2	2	2
Diritto e legislazione turistica	3	3	3
Arte e territorio	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2

PROFILO DELLA CLASSE

La classe presenta un profilo differenziato per livelli di preparazione. L'allieva M. F. segue un percorso didattico personalizzato, poiché affetta da dislessia in remissione, secondo quanto previsto dalla legge vigente. Sul piano delle conoscenze, delle abilità di base e delle competenze specifiche, solo alcune allieve si sono particolarmente distinte conseguendo un ottimo livello di preparazione.

Una parte delle allieve si attesta su livelli di preparazione mediamente discreti, la restante parte ha conseguito un livello di preparazione sufficiente, per Matematica e Italiano/Storia c'è stata continuità didattica dal primo anno mentre per quanto riguarda le altre materie c'è stato un avvicinarsi di docenti.

CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI

Per i contenuti disciplinari si rimanda all'ALLEGATO n°1

STRUMENTI E METODI DI INSEGNAMENTO

a) TIPO DI ATTIVITA'

(frequenza media 1 = nessuno o quasi; 5 = tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavoro individuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavoro in gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discussione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezioni interattive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezioni laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Incontri con esperti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studio di casi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) MODALITA' DI LAVORO

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Lezione/applicazione *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scoperta guidata **	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insegnamento per problemi ***	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetto/indagine ****	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

** Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

*** Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione

**** Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazioni, sviluppare abilità e certificare competenze

c) MATERIALI SPAZI E STRUMENTI UTILIZZATI

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altri Libri	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LIM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite Guidate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

STRUMENTI E MODALITA' DI VALUTAZIONE FORMATIVA

(controllo in itinere dei processi di apprendimento nelle diverse discipline)

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Colloqui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande brevi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discussione guidata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dibattiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche scritte (temi, relazioni, analisi testuali, saggi critici, prove strutturate, quesiti, esercizi applicativi, problemi, grafici, prove parallele d'istituto)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ricerche inter e multidisciplinari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Questi strumenti, utilizzati tanto nell'ambito disciplinare, quanto in un contesto più allargato, di natura inter e multidisciplinare, hanno accertato il grado di preparazione raggiunto nelle singole discipline. Si sono altresì valutate: le capacità espositive, di analisi e di sintesi, la gestione autonoma dei contenuti, l'abilità di intravedere relazioni e individuare raccordi e connessioni.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Sono stati individuati come indicatori del profitto scolastico i seguenti:

Aspetto comportamentale: *frequenza, partecipazione alle lezioni, socializzazione*

Aspetto metodologico: *impegno, continuità, metodo di studio*

Aspetto cognitivo: *conoscenza, competenza*

La valutazione finale è scaturita dalle verifiche in itinere in riferimento alla progressione delle acquisizioni degli alunni secondo i livelli riportati nella seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (valutazione dell'apprendimento)

Conoscenze	Capacità	Comportamenti	Voto in decimi	Competenze	Livelli
Complete, con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione : costruttiva Impegno: notevole Metodo : elaborativo	9-10	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.	A
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata ; ha una propria autonomia di lavoro; Analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	B
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	C

Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e /o profonde	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose.	Partecipazione: da sollecitare Impegno : accettabile Metodo : non sempre organizzato	6	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	D
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno : discontinuo Metodo : mnemonico	5	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	E
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo	3- 4	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	F
Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2	Nessuna	G

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Analitica)

PARTECIPAZIONE – METODO DI STUDIO – IMPEGNO – PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO

LIVELLI	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO	IMPEGNO	PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO
Basso	<p>Di disturbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene a sproposito. • Disturba e distrae i compagni. • E' continuamente distratto e/o disinteressato <p>Passiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lascia distrarre dai compagni. • Segue solo se sollecitato 	<p>Disorganizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sa tenere ordinati i propri quaderni. • Non sa prendere appunti. • Non sa distinguere le informazioni principali da quelle secondarie. • Non sa collegare le nozioni in un rapporto di causa/effetto. <p>Ripetitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sa selezionare le 	<p>Scarso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non esegue i compiti. • È sempre impreparato. • Non rispetta le scadenze, sottraendosi alle verifiche. <p>Discontinuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre esegue i compiti. • Si prepara superficialmente solo in 	<p>Negativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa registrare un regresso. <p>Irrilevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa registrare qualche minimo progresso, ma alterna prove positive e negative.

		<p>informazioni e, quando espone, se interrotto, non riesce più a proseguire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa i termini specifici delle discipline senza saperli inserire in contesti adeguati. • Memorizza meccanicamente le conoscenze. 	<p>prossimità delle verifiche sommative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si sottrae ad alcune verifiche che potrebbero compromettere valutazioni già sufficienti. 	
Medio	<p>Diligente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di solito segue con attenzione, ma interviene di rado. • Si dimostra disponibile a collaborare alle attività 	<p>Organizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa organizzare ordinatamente i quaderni e gli appunti, dimostrando di saper selezionare le informazioni. • Sa integrare a casa gli appunti. • E' legato al manuale ma dimostra capacità di orientamento e, se interrotto, è capace di riprendere il discorso. 	<p>Adeguato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue regolarmente i compiti. • Non si sottrae alle verifiche. 	<p>Accettabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si mantiene su livelli sufficienti o discreti. • Fa registrare un discreto progresso.
Alto	<p>Propositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo pertinente. • Dimostra interesse. • Collabora con l'insegnante. • È di stimolo per i compagni. 	<p>Elaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa selezionare le informazioni e integrarle con altro materiale oltre il manuale. • E' in grado di compiere autonomi collegamenti. • Espone con rigore logico e linguaggio appropriato. 	<p>Tenace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue regolarmente i compiti. • Non si sottrae alle verifiche. • E' motivato a migliorare costantemente il proprio profitto. 	<p>Notevole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' sempre su livelli discreti o buoni. • Fa registrare un notevole progresso.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ELABORATA CON RISPETTO ALLE
COMPETENZE DI CITTADINANZA**

VOTO	INDICATORI		
	AGIRE	COLLABORARE PARTECIPARE	COMPRENDERE INTERPRETRARE INTERVENIRE
<6	Agisce in modo scorretto, non osserva regole e norme, in riferimento sia alle regole scolastiche, sia alle norme di sicurezza, che al patto formativo di PCTO sottoscritto, determinando situazioni che necessitano di sanzioni disciplinari.	Non collabora e non partecipa alla vita civica e sociale. Non rispetta i diversi punti di vista delle persone, frequenta poco le lezioni, non rispetta gli orari e le consegne o lo fa in modo irregolare.	Anche se comprende, interpreta ed interviene solo in modo passivo e marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, senza alcuna interazione. Ha scarso senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
6	Agisce in modo non sempre corretto e osserva, con frequenti richiami, regole e norme, con particolare riguardo alle regole scolastiche, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale non rispettando sempre i diversi punti di vista delle persone, frequenta non sempre regolarmente le lezioni, non rispetta sempre gli orari e le consegne o lo fa in modo irregolare.	Comprende, interpreta ed interviene anche se in modo passivo e marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, senza particolare interazione. Ha poco senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
7	Agisce in modo generalmente corretto, conoscendo e osservando regole e norme, anche con qualche richiamo verbale, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando generalmente i diversi punti di vista delle persone, frequenta abbastanza le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne in modo non sempre puntuale e corretto.	Comprende, interpreta ed interviene anche se in modo passivo o marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo poco costruttivamente. Ha un generale senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
8	Agisce in modo corretto, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle persone, frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne generalmente in modo puntuale e costante.	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale e propositivo negli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo costruttivamente. Ha un discreto senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle

			di PCTO.
9	Agisce in modo autonomamente corretto e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle persone, frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne in modo puntuale e costante.	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale e propositivo negli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo attivamente e costruttivamente. Ha un forte senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
10	Agisce in modo autonomamente corretto e responsabile, conoscendo e rispettando in maniera esemplare, le regole e le norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando sempre i diversi punti di vista delle persone, frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne sempre in modo puntuale e costante.	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale originale e propositivo negli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo attivamente e costruttivamente. Ha un forte senso di responsabilità e una piena consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.



GIUDIZI SINTETICI MOTIVATI PER DISCIPLINA

ISTITUTO SUPERIORE SECONDO GRADO

“I.S.I.S. Levi Montalcini” di Quarto

Anno scolastico 2018/2019

Giudizi 1°/2° quadrimestre

Tecnico Amm. F. Mark Tecnico Turistico Liceo scientifico Liceo scient. op. scienze applicate

CLASSE I II III IV V SEZIONE _____

MATERIA: _____ DOCENTE: _____

COGNOME E NOME	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE				FREQUENZA				METODO DI STUDIO				PROFITTO			ASS
	Attiva e proficua	Costante	Incostante e/o non sempre proficua	Inesistente	Assidua	Regolare	Saltuaria	Assente	Organizzato e produttivo	Adeguate	Mnemonico e/o superficiale	Disorganico e/o improduttivo	Unico	Pratico o grafico	Condotta	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																

Quarto //2019

Docente _____

OBIETTIVI RAGGIUNTI

PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una *solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese*. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'offerta formativa del nostro istituto è relativa al settore economico, all'interno del quale offre la possibilità di scelta tra i due indirizzi: Amministrazione finanza e marketing e Turismo.

L'indirizzo **“Turismo”** persegue lo sviluppo di competenze specifiche relative alla gestione delle imprese turistiche, cura la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico e paesaggistico.

Sul piano strettamente operativo, la programmazione dell'indirizzo tecnico economico dell'ISIS di Quarto persegue i risultati di apprendimento quinquennali rilevati dalle Linee Guida di cui al D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, articolo 8 comma 3, pertanto, i docenti concorrono a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in condizione di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;*
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;*
- *padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;*
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;*
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;*
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;*
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;*
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;*
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;*
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;*
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;*
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;*

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
 - collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
 - utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
 - cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
 - saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
 - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
 - essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
 - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
 - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
 - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
 - analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
 - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
 - intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
 - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
 - distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
 - agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
 - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
 - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
- Ai fini del raggiungimento dei risultati sopra riportati in esito al percorso quinquennale, il docente di ciascuna disciplina, nella propria azione didattica educativa persegue l'obiettivo prioritario di far conseguire all'alunno le competenze, articolate in abilità e conoscenze. Le competenze indicate potranno essere acquisite da ciascun alunno ad un livello base, intermedio o avanzato, a seconda che:
- svolga compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali;
 - svolga compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
 - svolga compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
<p>2. Competenza multilinguistica</p>	<p>Padroneggiare una o più lingue comunitarie per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Conoscere la storia e la cultura dei paesi madrelingua</p>
<p>3. Competenza matematica, in scienze in tecnologie e ingegneria. <i>Competenza matematica</i></p> <p><i>Competenze in scienze</i></p> <p><i>Competenze in tecnologie e ingegneria</i></p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche in situazioni reali, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Analizzare e rappresentare graficamente i dati.</p> <p>Essere capaci di spiegare il mondo circostante usando le conoscenze e le metodologie acquisite.</p> <p>Comprendere la problematiche e trarre le conclusioni da fatti empirici</p> <p>Applicare le conoscenze e le metodologie acquisite per rispondere ai desideri o ai bisogni dell'umanità</p>
<p>4. Competenza digitale</p>	<p>Utilizzare con spirito critico e responsabile le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Utilizzare e produrre con spirito critico e responsabile strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, applicati agli aspetti quotidiani.</p>
<p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Gestire efficacemente il proprio apprendimento anche in funzione dei</p>

	<p>cambiamenti, delle incertezze e delle complessità della vita.</p> <p>Gestire conflitti e trasformarli in contesti favorevoli e inclusivi.</p> <p>Essere capace di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di riflettere su se stessi</p> <p>Essere capace di mantenere il proprio benessere psico-fisico.</p>
6. Competenze in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Carta dei diritti fondamentali della UE.</p> <p>Collaborare e partecipare alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo con particolare riferimento ai fenomeni storico-economici e politico-sociali.</p>
7. Competenze imprenditoriali	<p>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutare rischi e opportunità, in favore della comunità.</p> <p>Scegliere tra opzioni diverse e prendere decisioni, utili agli altri.</p> <p>Progettare e pianificare opere dal valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p>Conoscere l'ambiente in cui si opera, anche in relazione alle proprie risorse, senza danneggiarlo.</p>
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<p>Capire, sviluppare ed esplicitare il proprio ruolo e funzione all'interno della società.</p> <p>Elaborare ed esprimere giudizi critici, distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.</p> <p>Comprendere e rispettare le modalità di comunicazione e i contenuti delle diverse culture con cui si interagisce</p>

AREA PROFESSIONALE
“TURISMO”

L'indirizzo “Turismo” persegue lo sviluppo di competenze specifiche relative alla gestione delle imprese turistiche, cura la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico e paesaggistico.

COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in vari contesti turistici</p>	<p>Individuare i soggetti economici e produttivi in un contesto dato Ricerca ed analizzare rapporti e studi economici di settore Individuare i cambiamenti prodotti dal mercato globale sulla struttura aziendale turistica e la sua attività valutare i possibili effetti di fenomeni socio-economici nazionali e internazionali sul turismo riconoscere il ruolo del settore turistico nell'economia locale nazionale e internazionale</p>
<p>2. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali a varie tipologie</p>	<p>individuare le risorse turistiche locali in base al target e ai tempi e progettare l'organizzazione dell'azienda turistica</p>
<p>3. Interpretare diversi aspetti dei sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi</p>	<p>riconoscere in contesti definiti le principali informazioni richieste utilizzare strumenti di indagine e organizzare i dati riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di un mercato turistico</p>
<p>4. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale applicandola a vari contesti turistici</p>	<p>Individuare i collegamenti e le correlazioni tra i diversi soggetti giuridici in relazione allo sviluppo economico, sociale e territoriale Orientarsi nella normativa nazionale e comunitaria Esplorare le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali Orientarsi nella disciplina tributaria Applicare la disciplina tributaria a situazioni specifiche</p>
<p>5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali per varie tipologie di aziende del settore turistico</p>	<p>Riconoscere la natura economica e finanziaria dei conti, il segno della variazione e la collocazione nei prospetti di bilancio Redigere le rilevazioni contabili aziendali utilizzando lo strumento operativo della partita doppia Individuare l'eccedenza dei singoli conti e collocarli all'interno del bilancio di esercizio Rilevare i tratti specifici della contabilità in riferimento alla natura del soggetto delle aziende</p>

	turistiche
6. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a varie tipologie di imprese o di prodotti turistici	Ricercare dati e informazioni relativi a uno o più segmenti del mercato turistico ai fini della stesura di un piano di marketing applicare strategie di marketing applicare tecniche di ricerca di mercato e leggere e interpretare i dati
7. Utilizzare gli aspetti del sistema delle comunicazioni e delle relazioni di imprese turistiche	comunicare servendosi anche di tecniche multimediali.
8. Utilizzare le reti e strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca disciplinare	Individuare e utilizzare software specifici per le operazioni di gestione dell'impresa turistica
9. Progettare, documentare e presentare prodotti turistici	Progettare ed elaborare prodotti turistici e il relativo prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche. Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi Utilizzare strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi.
10. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica	Orientarsi nelle attività di gestione del personale con riferimento alla selezione, formazione e alla remunerazione Promuovere e /o contribuire a un'accorta gestione dei rapporti interpersonali Individuare la documentazione contabile e normativa di specifiche fasi di gestione del rapporto di lavoro

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

MACROAREA	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
Cultura Economia e Folklore	Aspetti caratteristici dei paesi studiati nelle varie discipline. Ideazione e sviluppo dei pacchetti turistici. Elementi identificativi del territorio.	Testi letterari, articoli di giornale, foto, quadri d'autore.

MACROAREA	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
Linguaggi e comunicazione nella società di massa	Cinema e teatro: moderni strumenti di comunicazione culturale. La comunicazione online.	Testi letterari, articoli di giornale, foto, quadri d'autore,

MACROAREA	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
Ambiente e natura	Nuovi modi di viaggiare nel rispetto del turismo sostenibile.	Testi letterari, articoli di giornale, foto, quadri d'autore,

MACROAREA	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
Patrimonio culturale: una ricchezza da tutelare	Il territorio Flegreo: ricchezza storica e paesaggistica. Variabili ambientali e antropologiche nell'economia e nella cultura dei popoli.	Testi letterari, articoli di giornale, foto, quadri d'autore,

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

TITOLO DEL PERCORSO : La storia e la nascita della costituzione che ispira il nostro agire nella società.

BREVE DESCRIZIONE ATTIVITA' SVOLTA

Il percorso è iniziato studiando il momento storico in cui nasce la Costituzione e il superamento dello statuto Albertino. Abbiamo sottolineato i principi ispiratori della nostra Costituzione italiana che secondo i costituzionalisti italiani sono: il principio democratico, pluralista, personalista e lavorista. Durante le lezioni sulla costituzione abbiamo cercato di collegarci al tema della "cittadinanza attiva" parlando della partecipazione consapevole di una persona alla vita politica e del suo pieno inserimento nella rete di diritti e doveri che sono costitutivi dell'essere cittadino, contribuendo alla comunità di riferimento grazie ad un senso di partecipazione civica insito in ognuno di noi. Per un giovane essere cittadino attivo significa non solo beneficiare di quelli che sono gli strumenti standard di ogni amministrazione, ma avvicinarsi ad alcuni organismi della comunità di riferimento, dando il proprio contributo.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella tabella seguente

RIEPILOGO ATTIVITÀ ASL				
Titolo del progetto: Dall'enogastronomia ad alcuni siti turistici di Napoli			Figura professionale: guida turistica	
Attività	Descrizione	n. ore per annualità		Soggetti preposti
Introduzione al percorso PCTO	- Formazione in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	I anno: 12h		Associazione Le Aquile- Protezione civile
	- Moduli formativi propedeutici:	I anno: 128h II anno: 17h		Docenti interni con supervisione del tutor scolastico e del tutor aziendale;
Tirocinio attivo in azienda	- Mansioni e attività connessi alla figura professionale di riferimento:	I anno: 38h II anno: 48h III anno: 4h	Struttura ospitante	Tutor aziendale e tutor scolastico
			I: Cantine sociali II: Maschio Angioino III: Palazzo Zervallos	
Potenziamento	- Attività di approfondimento e formazione:	II anno: 79h III anno: 4h		Docenti interni, con supervisione del tutor scolastico e del tutor aziendale
	- Attività di orientamento e visite in aziende:	I anno: 16h III anno: 4h		Docenti interni/esperti esterni
Project work	- Sperimentazione attiva delle competenze acquisite durante il tirocinio formativo.	III anno: 2h		Docenti interni, con supervisione del tutor scolastico e del tutor aziendale
Workshop	- Gruppo di lavoro seminariale e collettivo, finalizzato alla riflessione e alla socializzazione del percorso svolto e dei prodotti realizzati, con la partecipazione dei tutor e dei rappresentanti della struttura ospitante.	I anno: 6h II anno: 6h III anno: 4h	Sede	Docenti interni, tutor interno, tutor esterno
			Sede scolastica	
			Sala consiliare Comune	
			Sede scolastica	



ANNO SCOLASTICO 2018/2019
ISIS RITA LEVI MONTALCINI di QUARTO
Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING/TURISTICO
Percorso di COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO
CLASSE VC INDIRIZZO TURISTICO

1. TITOLO DEL PROGETTO : *Dall'enogastronomia ad alcuni siti turistici di Napoli*

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: ISIS Rita Levi Montalcini
Codice Mecc.: NAIS03700Q
Indirizzo: Via Vaiani 44, Quarto (NA)
Tel.: 081/8060529 fax 081/8061330
e- mail nais03700q@istruzione.it
Dirigente Scolastico Daniela Sciarelli
Tutor scolastico prof.re Alberto Nasti

3. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Denominazione: Cantine Carputo S.r.l.
Indirizzo: Via Viticella, 93, 80010 -Quarto (NA)
Denominazione; Cantine Federiciane Via Antica Consolare Campana, 34, 80016 Marano di Napoli
Denominazione: Cantine Astroni Via Sartania, 48, 80126 Napoli NA
Tutor Aziendale Amministrativo

Denominazione: Museo Civico di Castel Nuovo
Indirizzo: Via Vittorio Emanuele III, 80133 Napoli

4. ALTRI PARTNER ESTERNI

Denominazione: Associazione di Volontariato di Protezione Civile *Le Aquile*
Indirizzo: Via Campana, 354/A, QUARTO

5. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

Contesto di partenza

L'offerta formativa della scuola, unico istituto superiore nel Comune di Quarto, si articola su un Istituto Tecnico economico e un Liceo scientifico. L'Istituto opera in un territorio contrassegnato da carenza di strutture, centri sportivi e di aggregazione giovanile, di trasporti urbani ed extraurbani e da una presenza alquanto esigua di realtà produttive solide; tale situazione determina difficoltà nel reperire partner per progetti e attività. Tuttavia la scuola, pur se giovane, ha negli anni consolidato rapporti proficui con il territorio che hanno consentito di progettare un percorso di tirocinio, nel terzo anno con alcune cantine del territorio e nel quarto anno presso il Museo Civico di Castel Nuovo, partner che corrisponde pienamente agli interessi dei nostri studenti dell'ITE Turismo.

La normativa, relativa al percorso ASL prima e PCTO nel corrente anno scolastico, ribadisce il carattere composito e integrato delle esperienze, sottolinea la prospettiva pluriennale e inglobante "una pluralità di tipologie di integrazione

con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project-work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità...) e in contesti organizzativi diversi”, rimarca infine la necessità che le attività di stage siano accompagnate da momenti di raccordo in aula tra i percorsi disciplinari e l'attività formativa esterna. E' stato perciò costruito un percorso integrato e modulare, che ha coniugato e combinato molteplici attività e momenti formativi, condivisi e co-progettati anche con le aziende ospitanti. In particolare per il corrente anno scolastico, avendo la normativa di riferimento effettuato una sostanziale riduzione dell'orario dedicato all'intero percorso, il Consiglio di classe preferisce orientarsi verso una attività precisamente più di raccordo tra le esperienze effettuate nei due anni precedenti e di sostegno agli alunni nella costruzione di un lavoro individuale attraverso il quale gli stessi possano esprimere al meglio la percezione individuale dell'esperienza, gli interessi e le convinzioni maturate relativamente al percorso di vita da affrontare successivamente alla vita scolastica.

Finalità generali del progetto, coerenti con POF d'Istituto:

- connettere la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento degli studenti;
- fare emergere e valorizzarne le vocazioni e gli interessi personali;
- superare la disgiunzione tra momento formativo ed operativo, tra il sapere e il fare;
- assumere il tema della sicurezza quale termine di riferimento centrale nell'ambito dei programmi per l'educazione alla salute;
- rappresentare un quadro di riferimento che ponga la scuola in stretto rapporto con il contesto ambientale, socioculturale ed economico.

Obiettivi specifici:

- integrare le conoscenze con abilità personali e relazionali;
- rafforzare l'autonomia degli studenti nella soluzione di problemi, nell'esecuzione di compiti e nell'assunzione di iniziative e responsabilità;
- favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili, corretti e rispettosi di consegne e disposizioni;
- sostenere e rafforzare la motivazione allo studio degli studenti;
- rafforzare le competenze disciplinari e le competenze trasversali, quali la capacità di lavorare in gruppo, di svolgere correttamente i compiti assegnati, di rispettare le consegne e i tempi di esecuzione, di risolvere problemi.
- rafforzare le competenze comunicative e organizzative degli studenti.

Destinatari: alunni della classe IV C dell'indirizzo ITE Turismo

Attività: formazione teorica, formazione in situazione, tirocinio finalizzati alla formazione della figura professionale di guida turistica.

Risultati: si rimanda al punto n.8

Impatto: incremento delle competenze professionali e di cittadinanza europea degli alunni coinvolti.

6. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

a) **STUDENTI:** studenti della classe IV C Turistico .

b) **DIPARTIMENTI COINVOLTI:** i dipartimenti d'area professionalizzante e delle aree linguistico-letteraria e storico-artistica

c) **COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI:**

- Definizione delle competenze attese dall'esperienza di alternanza;
- Preparazione dei periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro attraverso la progettazione di una formazione propedeutica mirata, coprogettata con la struttura ospitante;
- Sensibilizzazione e orientamento degli studenti;
- Condivisione e rielaborazione in aula di quanto sperimentato dagli studenti nel contesto lavorativo;

- Monitoraggio, valutazione e documentazione dell'esperienza realizzata, in collaborazione con il tutor aziendale il tutor scolastico.

d) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO:

TUTOR INTERNI:

- elaborazione congiunta con il tutor esterno del percorso formativo personalizzato ;
- assistenza allo studente nei percorsi di alternanza;
- verifica, in collaborazione con il tutor esterno, del corretto svolgimento del percorso;
- raccordo con il contesto in cui si svolge l'esperienza di alternanza scuola lavoro;
- monitoraggio delle attività;
- valutazione e comunicazione degli obiettivi raggiunti e delle competenze sviluppate dallo studente;
- accompagnamento dello studente nell'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza
- cura dell'informazione presso gli organi scolastici preposti e dell'aggiornamento del Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi;
- assistenza al Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture ospitanti

TUTOR ESTERNI: (relativamente alle attività del biennio 2016-17/2017-2018):

- collaborazione con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;
- affiancamento, guida e sostegno allo studente nella fase di inserimento nel contesto operativo e durante il percorso di tirocinio;
- erogazione di formazione in situazione e su campo (anche attraverso il fare e l'operare);
- pianificazione e organizzazione delle attività coordinamento con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- coinvolgimento dello studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- trasmissione all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo

7. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

(relativamente alle attività nel biennio 2016-17/2017-2018):

- co-progettazione della formazione propedeutica a cura della scuola e delle attività che lo studente è chiamato a svolgere durante il periodo di alternanza scuola lavoro all'interno della struttura ospitante, coerenti con gli obiettivi del progetto formativo condiviso tra quest'ultima e l'istituzione scolastica e con i risultati di apprendimento previsti dal profilo educativo dell'indirizzo di studi;
- stipula della convenzione con l'istituzione scolastica;
- valutazione dei rischi per l'attività di alternanza scuola lavoro;
- individuazione del tutor aziendale, dotato di adeguate competenze professionali;
- messa a disposizione di spazi adeguati per consentire l'esercizio delle attività previste in alternanza scuola lavoro e, in caso di studenti con disabilità, il superamento o l'abbattimento delle eventuali barriere architettoniche;
- messa a disposizione, qualora sia necessario, di attrezzature idonee per l'esercizio delle attività previste nella convenzione, in regola con le norme vigenti in materia di verifica e collaudo tecnico, tali da garantire, per ogni studente, un'esperienza adeguata e diretta del processo di lavoro in condizioni di sicurezza.

8. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO:

- acquisizione di conoscenze e competenze tecnico-professionali relative al contesto aziendale;

- acquisizione o rafforzamento delle competenze trasversali che afferiscono l'area socioculturale, l'area organizzativa e l'area operativa, con particolare riferimento alle capacità di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa;
- acquisizione o rafforzamento di competenze linguistiche, relative alle abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo da raggiungere;
- acquisizione di conoscenze e abilità tecniche e tecnologiche.

9. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE:

Il progetto , avviato già nei due anni precedenti, completa la formazione tecnico-pratica su competenza della guida turistica e alla sicurezza in genere.

9.1 L'anno scolastico 2016/2017 ha impegnato gli alunni per un totale di 200 ore all'interno di un percorso diversificato sulle seguenti attività:

- Una formazione a scuola sui temi della sicurezza sul lavoro, a cura delle associazioni:
- “ Le Aquile e la protezione civile 12 h;
- formazione propedeutica svolta da docenti potenziatori a scuola su tematiche specifiche, coerenti con attività progettuali di 128 h;
- attività di orientamento job shadowing per un totale di 16 h;
- visite 6 presso aziende/stage al fine di conseguire competenze relative all'applicazione di piani di marketing o per prodotti particolari o per forma specifiche della distribuzione , per complessive 38h;
- attività di workshop in orario curriculare per un totale di 6h, svolto presso il “Piazzale Europa” antistante la sede consiliare del Comune di Quarto, per un totale di 6 ore.

Per ulteriori dati si rimanda alla documentazione presentata presso gli uffici di segreteria amministrativa dell'istituto.

9.2 L'anno scolastico 2017/2018 ha impegnato gli alunni per un totale di 150 ore all'interno di un percorso diversificato sulle seguenti attività:

- formazione propedeutica a scuola per un totale di 17h;
- attività di formazione in classe, a cura dei diversi colleghi, per un totale di 79h;
- tirocinio presso : il Museo Civico di Castel Nuovo, Palazzo San Giacomo e Aula consiliare del Comune di Napoli, San Giovanni a Carbonara;
- workshop finalizzato alla riflessione e alla socializzazione del percorso svolto e dei prodotti realizzati, presso l'aula magna, per un totale di 6h.

9.3 L'anno scolastico 2018/2019 impegnerà gli alunni :

-per un totale di ore svolte in maniera autonoma e personale per la costruzione di una relazione o di un elaborato individuale anche multimediale, “relativamente alle esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. In tale lavoro, l'alunno illustrerà la natura e le caratteristiche delle attività svolte; le competenze specifiche e trasversali acquisite, in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma;”

-per un totale di 4 ore per l'attuazione di una attività laboratoriale di orientamento al lavoro, svolta con l'esperta dell'Agenzia dell'ANPAL;

-per un totale di 4 ore per l'attuazione di una attività laboratoriale relativa alla costruzione di un prodotto multimediale da presentare durante l'attività di workshop;

-workshop finale di presentazione e disseminazione dell'intero percorso affrontato.

10. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI:

La classe svolgerà l'attività individuale di cui al punto 10.3 in tempi e luoghi che ogni alunno sceglierà a seconda dei personali propositi; le attività laboratoriali in orario curriculare presso la sede scolastica; mentre svolgerà il workshop o nella sede scolastica o nella sede consiliare del Comune di Quarto

11. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO:

L'attività di orientamento è demandato soprattutto ai docenti del consiglio di classe, nell'ambito delle loro programmazioni didattico-educative; nonché a figure professionali e esperti di settore per quelle attività, scelte a integrazione del percorso generalizzato, per la progettazione dei percorsi di cui al punto 12.

12. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI:

Non sono necessarie integrazioni e recuperi di attività svolte negli anni precedenti, né predisporre percorsi personalizzato per alunni BES o in condizioni di fragilità, in quanto non sono presenti alunni BES o DSA o con 104.

13. ATTIVITÀ LABORATORIALI:

Nel corso dell'attività gli studenti saranno impegnati anche in attività di simulazione, di lavoro di gruppo e di project work..

14. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING:

L'utilizzo delle opportunità offerte dalle nuove tecnologie e da strumentazioni informatiche è previsto in particolare nel corso dell'attività di project work.

15. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Il monitoraggio delle attività formative svolte sia a scuola che in modo autonomo da ciascun allievo è affidato al tutor scolastico, che cercherà di monitorare e sostenere gli allievi per la realizzazione del prodotto personale o della relazione personale; dedicherà parte dell'orario curriculare alla ideazione e produzione del prodotto da presentare durante il workshop

16. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione del percorso riguarderà sia il processo, sia i risultati.

- La valutazione del processo sarà svolta attraverso la raccolta dei dati dell'osservazione degli atteggiamenti e dei comportamenti dello studente, dell'interesse e della partecipazione attiva dimostrati.
- La valutazione dei risultati sarà condotta attraverso la lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e dei risultati delle verifiche scolastiche.

17. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE):

L'accertamento delle competenze sarà condotto sulla base delle competenze attese al termine del percorso, della verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie e dell'accertamento delle competenze in uscita. I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale attuata dai docenti del Consiglio di classe, che terranno conto anche delle valutazioni in itinere svolte dal tutor esterno.

18. COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Livello IV EQF

Competenze tecnico-professionali:

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare strumenti informatici per la commercializzazione di beni e servizi

Competenze relazionali:

- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto lavorativo e di studio.
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo.
- Lavorare, interagire con gli altri in specifiche attività collettive, comprendendo i diversi punti di vista, integrando le proprie con altrui capacità, e gestendo le conflittualità

Competenze organizzative:

- Organizzare e gestire il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione e di formazione.
- Sviluppare spirito di iniziativa
- Autonomia e capacità di imparare ad imparare
- Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutare rischi e opportunità;
- Scegliere tra opzioni diverse e prendere decisioni;

Competenze informatiche:

- Utilizzare software di marketing
- Individuare le strategie di social media tramite siti di social network
- Individuare le strategie di social media
- Gestire database

Competenze linguistiche:

- Utilizzare la lingua madre e la lingua straniera (inglese) per i principali scopi comunicativi
- Presentare le attività svolte con un registro aderente alla situazione
- Utilizzare in modo appropriato linguaggio di settore e strumenti tecnici

19. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Le competenze acquisite dagli studenti, così come già fatto nei due anni precedenti, saranno registrate al termine del percorso di PCTO ,in una certificazione in cui saranno indicati:

- i compiti e le attività svolti dall'alunno;
- le competenze tecnico professionali e organizzative acquisite;
- la valutazione delle competenze trasversali.

La certificazione delle competenze costituirà il principale riferimento del Consiglio di classe per la valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta e per l'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429.

21. DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

La diffusione e l'informazione dei risultati saranno realizzate attraverso:

- Pubblicazione del progetto sul sito istituzionale.
- Relazioni periodiche al Collegio dei docenti e al Consiglio di istituto sullo stato di avanzamento delle attività
- Relazione finale al Collegio dei docenti e al Consiglio di istituto
- Comunicazione finale alle famiglie
- Workshop

Il tutor scolastico
Prof. Alberto Nasti

Il Consiglio di Classe

LANDOLFI MARIA LUISA

DI NARDO ANTONIETTA

IZZO GIUSEPPINA

DI DIO ANTONIO

ZIZOLFI MARIA

AUCIELLO GIUSEPPINA

ROMANO MICHELE

GIANFRANCESCO ORESTE

CIPRIANO ROSSANA

BALZAMO ROSA

Attività di tirocinio esterno	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di tirocinio presso Palazzo Zevallos 	4 h	Esperto esterno, docenti interni
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento • Percorso per le competenze specifiche e trasversali acquisite 	4 h	Esperto esterno
Project work	<ul style="list-style-type: none"> • Attuazione di una attività laboratoriale di orientamento al lavoro, svolta con l'esperta dell'Agenzia dell'ANPAL 	2 h	Docenti interni, tutor scolastico
Work shop	<ul style="list-style-type: none"> • Attuazione di una attività laboratoriale relativa alla costruzione di un prodotto multimediale; • Finale di presentazione e disseminazione dell'intero percorso affrontato. 	4 h	Docenti interni, tutor scolastico
		4 h	Docenti interni, tutor scolastico

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA

Disciplina Matematica Applicata

DOCENTE: prof. Rossana Cipriano

CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato. In sintesi: <ul style="list-style-type: none">• Funzioni di due variabili• Applicazioni economiche• Ricerca operativa
OBIETTIVI	Conoscenze Studio di funzione di una variabile reale. Funzioni economiche. Risoluzione disequazioni lineari e sistemi di disequazioni lineari in due variabili. Domini di funzioni di due variabili reali. Linee di livello. Derivate parziali di funzioni di due variabili reali. Massimo e minimo di funzioni di due variabili reali. Massimi e minimi liberi di funzioni di due variabili con il metodo delle derivate. Massimi e minimi vincolati da equazioni con il metodo di sostituzione. Massimi e minimi di una funzione lineare con vincoli. Problemi di scelta. Risoluzione di problemi di massimo con funzione obiettivo lineare e non lineare. Ricerca Operativa: diagramma di redditività. Regime di Monopolio e di Libera Concorrenza.
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Fotocopie e materiale consultabile da internet
MEZZI E METODI	Lezioni frontali, domande stimolo, attività di gruppo, esercitazioni individuali e di gruppo, libro di testo, fotocopie, esercizi vari, metodo peer to peer, lavoro di gruppo con tutoraggio. Modalità interattiva (dialogica e partecipativa) durante le fasi di approfondimento concettuale.
SPAZI	Aula, LIM, slides.
TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE	Verifica orale sistematica e costante Prove scritte di verifica, corretto uso del linguaggio specifico della disciplina, livelli di partenza e progressi raggiunti, impostazione del problema, abilità di calcolo. Questionari a risposta singola aperta (tipologia B) ed a scelta multipla (tipologia C).
LIBRO DI TESTO UTILIZZATO	“ MATEMATICA.ROSSO ” vol. V - AAVV: Bergamini, Trifone, Barozzi - Ed: Zanichelli

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA
CLASSE V C TURISMO A.S. 2018/2019
MATERIA:SPAGNOLO
DOCENTE : GIUSEPPINA IZZO

<p style="text-align: center;">CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>La carta comercial, el fax y el correo electrónico. Los profesionales del turismo: el guía turístico y el acompañante turístico. Recorridos por la ciudad de Nápoles. Ofertas de trabajo El norte de España.. Turismo religioso (Santiago de compostela) turismo sostenible Parque Picos de Europa y las zonas de interés. Turismo folclórico (Los San Fermines), Turismo gastronómico (Bilbao) Los monumentos patrimonio de la Unesco. La Organización mundial del turismo y el código ético. El Sur de España. Turismo cultural (Andalucía)Turismo religioso y folclórico (La Corrida y el Flamenco) El Centro de España, Madrid El Este de España- Cataluña (Barcelona –la capital de Gaudí)</p>
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p>	<p>Escribir una carta comercial y un correo de respuesta. Adquirir competencias de profesionales del turismo. Descubrir y profundizar sobre el patrimonio cultural e histórico del territorio. Contestar a una oferta de trabajo y tener una entrevista, escribir una carta de motivación. Conocer los monumentos y las ciudades consideradas patrimonio del Humandidad. Comprender la diferencia entre bien material e immaterial. Proyectar un itinerario turístico a partir de un presupuesto. Conocer los contenidos del código mundial del turismo y los principios de la OMT. Identificar las zonas a partir del tipo de viajero y el tipo de turismo que se puede practicar</p>
<p style="text-align: center;">LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Autori Laura Pierozzi – titolo Buen Viaje – Casa Ed. Zanichelli – Volume/i Unico</p>
<p style="text-align: center;">ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Fotocopie e materiale consultabile da internet</p>

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA
DOCENTE: PROF ANTONIO DI DIO

INGLESE

CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Circular letter, National and International Organizations, Tourist Resources, Exploring the British Isles, Arraniging a guided tour
OBIETTIVI	Mettere in grado i discenti di orientarsi nel mondo del turismo in maniera agevole sia par quando riguarda la spiegazione dei fenomeni che nella descrizione di luoghi ed eventi. Maggiore enfasi è stata data, a questo proposito, allo sviluppo del turismo sostenibile e alla strutturazione di pacchetti turistici.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	MONTANARI – RIZZO, TRAVEL & TOURISM WITH ACTIVEBOOK, Editore PEARSON LONGMAN
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Pagine web

SCHEMA DISCIPLINARE SINTETICA

ITALIANO

PROF. ROSA BALZAMO

<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>Analisi degli eventi e della produzione letteraria più significativa in Italia e in Europa dalla fine del '19 secolo alla prima metà del '20 secolo.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità di analizzare i testi. • Riconoscere le tematiche fondamentali di un periodo storico/culturale. • Cogliere analogie e differenze fra i testi. • Collegare gli eventi in più ampi contesti culturali. • Utilizzare le conoscenze per un apprendimento degli eventi contemporanei.
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>G.Baldi, S.Giusso, M.Razetti, G.Zaccaria – L'attualità della letteratura – Paravia – Vol. 3.1/3.2</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Ricerche attraverso lavagna multimediale, documenti, giornali e riviste.</p>

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA

STORIA

PROF. ROSA BALZAMO

STORIA

<p style="text-align: center;">CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Politica ed Economia in Italia e in Europa tra la seconda metà dell' Ottocento e gli inizi del Novecento • La prima Guerra Mondiale • L'età dei Totalitarismi • La seconda Guerra Mondiale • Le Grandi rivoluzioni del Ventesimo Secolo • Il Dopoguerra, il boom economico e la Guerra Fredda • Il Sessantotto • La caduta del muro di Berlino
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali eventi della storia e le trasformazioni avvenute in Italia e nel mondo tra la seconda metà dell' Ottocento fino ai giorni nostri • Riconoscere le radici storiche ed antropiche di un territorio e le relative connessioni con le strutture economiche e politiche • Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità in un rapporto di causa effetto • Acquisire conoscenze e competenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva
<p style="text-align: center;">LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Autori – titolo – Casa Ed. – Volume/i Meriggi. De Luna "Il segno della Storia" Paravia Volume 3</p>
<p style="text-align: center;">ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Testi divulgativi anche multimediali. Testi storiografici.</p>

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA

DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

PROF.SSA MARIA ZIZOLFI

<p>CONTENUTI (in sintesi)</p> <p>Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>L'ANALISI E IL CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE</p> <p>PRODOTTI TURISTICI A CATALOGO E A DOMANDA</p> <p>PIANIFICAZIONE PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE TURISTICHE</p> <p>IL MARKETING TERRITORIALE</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare il fenomeno del turismo nelle sue dinamiche, nei suoi flussi e nelle sue nuove domande di prodotti e di servizi. • Identificare i bisogni e le diverse tipologie di clientela e proporre percorsi e pacchetti rispondenti ai diversi profili culturali e alle esigenze economiche. • Trasformare idee e richieste in progetti imprenditoriali in un ambiente competitivo sempre più complesso e globalizzato. • Operare nei diversi ambiti del sistema-azienda, particolarmente in quelli organizzativi, tecnici ed economico-finanziari delle imprese turistiche. • Realizzare un <i>business plan</i> e gestire il controllo del budget. • Utilizzare le leve del <i>marketing mix</i>. • Utilizzare le tecniche di tariffazione del prodotto o del servizio dell'impresa turistica. • Stabilire collegamenti tra le strategie aziendali e tra il marketing aziendale e quello territoriale. • Utilizzare gli strumenti digitali, particolarmente nell'ambito della comunicazione turistica. <p><i>Per la realizzazione dell'UdA sono state trattate le seguenti tematiche:</i> <i>Tariffazione dei pacchetti turistici: metodo del Full costing e del Break Even Point</i></p>
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Aut. GIORGIO CAMPAGNA – VITO LOCONSOLE Titolo "SCELTA TURISMO" VOL. 3 Ed. TRAMONTANA</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>LIM, QUOTIDIANI, SINTESI DA ALTRI TESTI RICERCA ONLINE</p>

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA
DISCIPLINA: Lingua e civiltà straniera Francese
PROF. SSA ANTONIETTA DI NARDO

<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les entreprises et les organismes du tourisme : <i>Offices de tourisme et syndicats d'initiative</i> • Les moyens de transport : <i>le transport maritime</i> • Présenter les différentes formes de tourisme : <i>balnéaire, d'affaires, équitable</i> • Correspondance professionnelle : <i>fax, mél, lettre, lettre circulaire, la facture</i> • L'offre d'emploi, la lettre de motivation et le Curriculum Vitae • La France politique et administrative • Les ressources touristiques de la France : <i>Le patrimoine culturel et artistique d'une région ou d'une ville</i> • Les ressources touristiques de l'Italie <i>Le patrimoine culturel et artistique d'une région ou d'une ville</i> • Le guide accompagnateur • L'organisation d'un événement
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • acquisizione di competenze comunicative atte a servirsi della lingua straniera in maniera adeguata al contesto; • acquisizione di linguaggio settoriale spendibile nei vari contesti di studio e lavorativo; • approfondimento degli aspetti socio-culturali del Paese straniero in prospettiva interculturale; • utilizzo degli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca per approfondimento disciplinare.
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>D.Alibrandi - VOYAGEURS DU MONDE - Hoepli Milano 2010</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>FOTOCOPIE, INTERNET</p>

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA
Scienze Motorie
Docente:PROF. MICHELE ROMANO

<p style="text-align: center;">CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>Nozioni teoriche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.primo soccorso,traumatologia ➤ 2.Anatomia dell'apparato locomotore ➤ 2.Paramorfismi e dismorfismi ➤ 3.Doping ➤ 3.L'alimentazione ➤ Ambiente e salute <p>Pratica sportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Potenziamento delle qualità motorie condizionali e coordinative con esercizi specifici. ➤ 2. pallavolo, pallacanestro, calcetto, tennis da tavolo,badminton pallatamburello ➤ 3.L'atletica leggera. Una specialità di corsa ➤ 4.Comportamenti finalizzati al miglioramento della salute e alla sicurezza propria e altrui durante le attività. ➤ 5. esercizi a corpo libero, individuali, a coppie ed in gruppo; giochi sportivi.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Potenziamento fisiologico. ➤ 2.Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni diverse o non abituali. ➤ 3.Autonomia e responsabilità nel lavoro. ➤ 4.Elaborazione di un metodo di lavoro analitico, critico e personale. ➤ 5.Capacità di trasferimento delle abilità acquisite in ambiti differenti. 6.Collaborazione e organizzazione delle varie attività.
<p style="text-align: center;">LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Autori – titolo – Casa Ed. – Volume/i Testo usato: DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE M. VICINI ARCHIMEDE EDIZIONI</p>
<p style="text-align: center;">ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Uso della LIM Uso della rete Internet</p>

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA
RELIGIONE CATTOLICA
PROF. ORESTE GIANFRANCESCO

DISCIPLINA - IRC

<p style="text-align: center;">CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>La globalizzazione, i nuovi scenari religiosi e la migrazione dei popoli. Le nuove forme di tecnologie e di comunicazione; le modalità di accesso al sapere. La multiculturalità. Il valore della pace per la convivenza umana. La libertà ed i principali condizionamenti. La dimensione dell'essere umano. La dignità dell'uomo. Etica e morale. La morale cristiana. Il valore del Decalogo. Il discorso della montagna. Il matrimonio e la famiglia; il matrimonio come vocazione. Problemi di Bioetica. Il lavoro e la giustizia sociale. La questione ecologica e lo sviluppo sostenibile.</p>
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</p>
<p style="text-align: center;">LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Autori – titolo – Casa Ed. – Volume/i Solinas Luigi – Tutte le Voci del Mondo – SEI – volume unico</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI E ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Lezioni frontali, dibattito guidato, esperienze dirette; confronto di opinioni, documenti conciliari – Bibbia di Gerusalemme</p>

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA

PROF. SSA MARIALUISA LANDOLFI

ARTE E TERRITORIO

<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>Seguendo cronologicamente lo sviluppo della Storia dell'Arte la programmazione ha proposto argomenti partendo dal Rinascimento Maturo; la libertà del Barocco; Neoclassicismo e riscoperta dell'antico; Romanticismo tra realtà e immaginazione; il Realismo e l'Impressionismo; Post Impressionismo; fino ad arrivare alle nuove Avanguardie e la rivoluzione dell'arte.</p> <p>Metodologie di lettura delle opere d'arte e del linguaggio visivo.</p> <p>Principi di tutela e valorizzazione dei beni culturali e del paesaggio</p>
<p>OBIETTIV</p>	<p>Saper leggere un'opera d'arte, contestualizzandola, descrivendone e definendone il linguaggio, i temi, il messaggio contenuto, iconologico, iconografico e visivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare le situazioni storiche-artistiche studiate, collegandole con il contesto più generale, ordinandole in sequenze temporali, individuandone gli elementi caratterizzanti. - Saper guardare alla storia dell'arte come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. - Saper utilizzare, nell'ambito della disciplina, testi e nuove tecnologie dell'informazione comunicazione per studiare, fare ricerca specifica, comunicare in modo chiaro e corretto. - Saper orientarsi sui concetti generali relativi alla produzione culturale nell'ambito delle arti visive. - Aver sviluppato le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile nei confronti del patrimonio ambientale e storico-artistico
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>testo in adozione: Dorflès-Dalla Costa-Pieranti: Capire l'arte vol 2 editore: Atlas Dorflès- Vettese- Princi- Pieranti: Capire l'arte vol.3 editore Atlas</p> <p>testo di supporto: Beltrame- Demartini- Tonetti: Il nuovo arte tra noi vol. 4 editore Pearson Demartini- Gatti- Tonetti- Villa: il nuovo arte per noi vol.5 editore Pearson</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>A supporto degli argomenti relativi al periodo Barocco è stata proposta la visione di alcuni video dall'archivio di Rai Play: le lezioni di Tomaso Montanari <i>la libertà del Bernini</i>.</p> <p>La metodologia di lettura delle opere d'arte e l'approccio teorico-didattico alla disciplina è stata supportata da slides appositamente preparate dall'insegnante e presentazioni della teoria della comunicazione di Jakobson (www.didatticarte.it) e della percezione della Gestalttheorie (www.onicedesign.it)</p>

SCHEMA DISCIPLINARE SINTETICA

Diritto e legislazione turistica

Prof. Alberto Nasti

Contenuti Disciplinari

Il programma della classe è stato sviluppato percorrendo i seguenti moduli:

- **Modulo A – Concetti fondamentali di diritto amministrativo.** (il diritto amministrativo e le sue fonti, La pubblica amministrazione) lettura e analisi di testi ed approfondimenti.
- **Modulo B – L'Organizzazione Turistica.** (Le organizzazioni turistiche centrali e periferiche, il turismo in ambito internazionale, il turismo in ambito europeo).
- **Modulo C – I finanziamenti e le agevolazioni nel settore turistico.** (I finanziamenti statali e regionali, i finanziamenti dell'Unione Europea).
- **Modulo D – La legislazione in materia di beni culturali ed ambientali.** (I beni culturali e paesaggistici. La protezione e conservazione dei beni culturali. La fruizione e valorizzazione dei beni culturali)
- **Modulo E – Aspetti particolari del commercio nel settore turistico** (La tutela del consumatore in ambito nazionale ed europeo, il commercio elettronico, la disciplina del trasporto)

CONTENUTI
(in sintesi)
Per il programma
dettagliato si rinvia al
documento allegato.

Obiettivi Disciplinari

La classe terminale chiude la formazione professionale dell'alunno, che matura le competenze acquisite in diritto e legislazione turistica, secondo le caratteristiche previste dal Quadro Comune di Riferimento Europeo e la capacità di rielaborare ed argomentare. Gli obiettivi disciplinari conseguiti sono stati, pertanto, i seguenti:

- Acquisizione di un corretto linguaggio giuridico ed economico
- Acquisizione di un corretto metodo di studio
- Sviluppo della capacità di fare collegamenti logici e di rapportarsi a situazioni concrete;
- Acquisizione di abilità nel rilevare analogie e differenze
- Comprensione delle funzioni istituzionali degli organi dello Stato;
- Acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nel mondo del lavoro

LIBRI DI TESTO
ADOTTATI

Autori – titolo – Casa Ed. – Volume/i

Stefano Gorla e Roberta Orsini *“Nuovo Progetto Turismo”vol.2°*

ALTRI SUSSIDI
DIDATTICI

Strumenti multimediali in dotazione

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbali consigli di classe e scrutini
5.	Fascicolo del PCTO
6.	Materiali utili

ALLEGATO

Griglie di valutazione Prima prova, seconda prova e colloquio

**Per la prima prova d'esame si rimanda alle simulazioni ufficiali dal M.I.U.R. effettuate a Febbraio – Marzo
2019**

**Per la seconda prova d'esame si rimanda alle simulazioni ufficiali dal M.I.U.R. effettuate a Febbraio – Aprile
2019**



I.S.I.S. QUARTO “Rita Levi Montalcini” (NATD037012)
 VIA VAIANI, n. 44 80010 - QUARTO (NA)
 NA..... - COMMISSIONE AD INDIRIZZO TECNICO
 SECONDA PROVA - ESAME DI STATO A.S. 2018/2019
 CLASSE V sez.(Turistico) DATA:

CANDIDATO.....

CONOSCENZA		ABILITA'			COMPETENZE
A		B	C		D
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina max 5		Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti max 4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici max 3		Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova Max 8
	Punti		Punti		Punti
Conoscenza inadeguata degli argomenti richiesti Ampiezza e padronanza degli argomenti inesistenti o accennati Sviluppo logico - concettuale inesistente o accennato	Da 0 a 1	Inesistente o molto limitata la rappresentazione dei contenuti tecnici esposti. Scarsa o inesistente la corrispondenza logica delle voci e dei calcoli nonché la continuità tra le parti	Da 0 a 1	Poco articolata e/o non sempre corretta l'esposizione Uso non sempre corretto di linguaggio tecnico e di un registro adeguato	Da 0 a 1 Inesistenti o molto limitate le competenze progettuali. Inesistenti o scarsi i contributi originali e personali
Parzialmente adeguata e/o poco sviluppato la conoscenza degli argomenti richiesti Limitate l'ampiezza e la padronanza degli argomenti Sviluppo logico - concettuale parziale	> 1 a 2	Limitata e/o non sempre precisa la rappresentazione dei contenuti tecnici esposti. Parziale la corrispondenza logica delle voci e dei calcoli nonché la continuità tra le parti	> 1 a 2	Corretta anche se non articolata l'esposizione Uso corretto benché non articolato di linguaggio tecnico e di un registro adeguato	> 1 a 2 Limitate e/o non sempre appropriate le capacità progettuali. Limitati i contributi originali e personali
Adeguate la conoscenza degli argomenti richiesti	> 2 a 4	Essenziale ma precisa la rappresentazione dei contenuti tecnici	> 2 a 3	Appropriata e articolata l'esposizione	> 2 a 3 Competenze progettuali presenti anche se

Ampiezza e padronanza dei tratti essenziali degli argomenti Sviluppo logico - concettuale essenziale ma corretto		esposti. Precisa la corrispondenza logica delle voci e dei calcoli, essenziale la continuità tra le parti		Uso corretto e articolato di linguaggio tecnico e di un registro adeguato		applicate a contesti noti e ricorrenti. Essenziali i contributi originali e personali
Corretta la conoscenza degli argomenti richiesti Ampiezza e padronanza degli argomenti richiesti Sviluppo logico - concettuale completo e corretto	>4 a 5	Completa ed esauriente la rappresentazione dei contenuti tecnici esposti. Precisa e corretta la corrispondenza logica delle voci e dei calcoli, corretta e completa la continuità tra le parti	> 3 a 4			Ampie ed evidenti le capacità progettuali, anche rispetto a contesti non ricorrenti. Significativi i contributi originali e personali

Il risultato complessivo va arrotondato per difetto se presenta decimali tra 0 e 0,49; va arrotondato per eccesso se presenta decimali tra 0,51 e 0,99

Punteggio totale arrotondato **maggioranza** **unanimità**

Il Presidente

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0



I.S.I.S. QUARTO "Rita Levi Montalcini" (NATD037012) - VIA VAIANI, n. 44 80010 – QUARTO (NA)

NA..... – COMMISSIONE AD INDIRIZZO TECNICO

COLLOQUIO - ESAME DI STATO A.S. 2018/2019

CANDIDATO..... CLASSE V sez. (TUR) DATA:

DESCRITTORI INDICATORI	DESCRITTORI						PUNTEGGIO
	0	1	2	3	4	5	
ANALIZZARE	Il candidato non è in grado di analizzare i tratti salienti di ciascuna parte del colloquio nonostante sia stato guidato	Il candidato non è in grado di analizzare i tratti salienti di qualche parte del colloquio nonostante sia stato guidato	Il candidato analizza parzialmente i tratti salienti di ciascuna parte del colloquio se guidato	Il candidato analizza i tratti salienti di ciascuna parte del colloquio se guidato	Il candidato analizza i tratti salienti di ciascuna parte del colloquio autonomamente	Il candidato analizza i tratti salienti di ciascuna parte del colloquio autonomamente, esaustivamente e correttamente	
INDIVIDUARE	Il candidato non è in grado di individuare le tematiche salienti delle discipline coinvolte, in ciascuna parte del colloquio, nonostante sia stato guidato	Il candidato non è in grado di individuare le tematiche salienti delle discipline coinvolte, in qualche parte del colloquio, nonostante sia stato guidato	Il candidato individua parzialmente le tematiche salienti delle discipline coinvolte, in ciascuna parte del colloquio, se guidato	Il candidato individua le tematiche salienti delle discipline coinvolte, in ciascuna parte del colloquio, se guidato	Il candidato individua le tematiche salienti delle discipline coinvolte, in ciascuna parte del colloquio, autonomamente	Il candidato individua le tematiche salienti delle discipline coinvolte, in ciascuna parte del colloquio, autonomamente, esaustivamente e correttamente	
ARGOMENTARE	Il candidato non è in grado di argomentare sulle tematiche salienti, in ciascuna parte del colloquio, nonostante sia stato guidato	Il candidato non è in grado di argomentare sulle tematiche salienti, in qualche parte del colloquio, nonostante sia stato guidato	Il candidato argomenta parzialmente sulle tematiche salienti, in ciascuna parte del colloquio, se guidato	Il candidato argomenta sulle tematiche salienti, in ciascuna parte del colloquio, se guidato	Il candidato argomenta sulle tematiche salienti, in ciascuna parte del colloquio, autonomamente	Il candidato argomenta sulle tematiche salienti, in ciascuna parte del colloquio, autonomamente, esaustivamente e correttamente	
COLLEGARE	Il candidato non è in grado di effettuare collegamenti né tra le discipline né tra le parti del colloquio, nonostante sia stato guidato	Il candidato non è in grado di effettuare collegamenti tra le discipline o tra le parti del colloquio, nonostante sia stato guidato	Il candidato effettua collegamenti tra le discipline o tra le parti del colloquio, se guidato	Il candidato effettua collegamenti tra le discipline e tra le parti del colloquio, se guidato	Il candidato effettua collegamenti tra le discipline e tra le parti del colloquio, autonomamente	Il candidato effettua collegamenti tra le discipline e tra le parti del colloquio, autonomamente, esaustivamente e correttamente	
PUNTEGGIO COLLOQUIO ORALE							=/20

Presidente

La Commissione

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	GIANFRANCESCO ORESTE	
2	Arte e Territorio	LANDOLFI MARIA LUISA	
3	Italiano/Storia	BALZAMO ROSA	
5	Geografia Turistica	AUCIELLO GIUSEPPINA	
6	Lingua Inglese	DI DIO ANTONIO	
7	Lingua Francese	DI NARDO ANTONIETTA	
8	Matematica	CIPRIANO ROSSANA	
9	Discipline Turistiche Aziendali	ZIZOLFI MARIA	
10	Diritto e Legislazione Turistica	NASTI ALBERTO	
11	Lingua Spagnola	IZZO GIUSEPPINA	
12	Scienze motorie	ROMANO MICHELE	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF SCIARELLI DANIELA